

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛПУ»)

Институт педагогики и психологии
Кафедра психологии



УТВЕРЖДАЮ

Директор

Института педагогики и психологии

М.В. Рудь

« 22 » _____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология школьного возраста

По направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки – Психология образования
Квалификация выпускника – бакалавр
Форма обучения – очная
ОФО: 3 курс, 6 семестр

Луганск, 2024

Рабочая программа дисциплины «Психология школьного возраста» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль подготовки «Психология образования») очной формы обучения.

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), ФГОС ВО – бакалавриат по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122, приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования и Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н.


СОСТАВИТЕЛЬ:

кандидат медицинских наук, доцент кафедры психологии
ФГБОУ ВО «ЛПТУ» Марусенко Елена Андреевна;
старший преподаватель кафедры психологии ФГБОУ ВО «ЛПТУ»
Корнеева Антонина Ивановна.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии
« 14 » 12 2024 года, протокол № 2

Заведующий кафедрой психологии

 Е.Н. Барышева

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Института
педагогики и психологии «12» 02 2024 г., протокол № 2
Председатель,  Б.А. Дьяченко

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования

 В.В. Савенков

«14» 12 2024 г.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели освоения учебной дисциплины «Психология школьного возраста»:

- ознакомить студентов с предметом психологии школьного возраста и спецификой как отрасли науки и практики;
- сформировать у студентов целостное представление о развитии ребенка младшего школьного возраста и подростка, а также содействовать профессиональной подготовке будущих воспитателей и педагогов в их личностном развитии.

Задачи освоения учебной дисциплины «Психология школьного возраста»:

- знакомство студентов с теоретическими аспектами психологии младшего и старшего школьных возрастов.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Психология школьного возраста» входит в обязательную часть блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль подготовки «Психология образования») очной формы обучения.

Основывается на базе дисциплин: «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Психология дошкольного возраста».

Студенты, завершившие изучение дисциплины «Психология школьного возраста» должны:

знать:

- различные психологические теории развития психики, логику развития познавательной деятельности, личностной сферы и основных видов деятельности школьника в возрасте от 7 лет;

уметь:

- применять специфику каждого периода детского развития, основные показатели нормального когнитивного и личностного развития, условия полноценного психического развития ребенка в школьной среде;

владеть навыками:

- анализа особенностей развития конкретного ребенка, моделирования показательных ситуаций возрастных этапов развития, применения знаний по психологии детского развития в самостоятельной работе в процессе учебной практики.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисц.
Профессиональные		
ПК–1. Способен осуществлять психолого-педагогическую	ПК–1.1. Использует теории психодиагностики, классификацию	Знает: теории психодиагностики, классификацию

<p>диагностику метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся.</p>	<p>психодиагностических методов для проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов. ПК–1.2. Различает возможности и ограничения психодиагностических методов в процессе проведения диагностической работы. ПК–1.3. Выявляет и анализирует уровень готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям. ПК–1.4. Диагностирует интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, в т.ч. препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания. ПК–1.5. Использует методы и методики психолого-педагогической диагностики, собирает, анализирует и интерпретирует полученные результаты.</p>	<p>психодиагностических методов для проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; знает возможности и ограничения психодиагностических методов в процессе проведения диагностической работы</p> <p>Умеет: выявлять и анализировать уровень готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; умеет диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, в т.ч. препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания.</p> <p>Владеет: методами и методиками психолого-педагогической диагностики; владеет навыками сбора, анализа и интерпретации полученных результатов.</p>
<p>ПК–4. Способен проводить профконсультации, программы для активизации профессионального самоопределения обучающихся в системе общего и дополнительного образования.</p>	<p>ПК–4.1. Демонстрирует знание основных положений профессионального самоопределения личности. ПК–4.2. Раскрывает содержание современных теорий и методов профконсультирования ПК–4.3. Проводит</p>	<p>Знает: основные положения профессионального самоопределения, содержание современных теорий и методов профконсультирования</p> <p>Умеет: Организовывать взаимодействие с обучающимися для</p>

	<p>индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры.</p> <p>ПК–4.4. Организует взаимодействие с обучающимися для реализации активизирующих программ профессионального самоопределения личности.</p> <p>ПК–4.5. Использует активизирующие приемы и методы профориентирования и профконсультирования</p>	<p>реализации активизирующих программ профессионального самоопределения личности.</p> <p>Владеет: приемами и методами профориентирования и профконсультирования</p>
--	---	---

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)
	ОФО
Общая учебная нагрузка (всего)	72 (2 зач. ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	24
в том числе:	
Лекции	8
Семинарские занятия	
Практические занятия (в том числе интерактив)	16
Лабораторные работы	-
Контрольные работы (модули)	-
КСР	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг, компьютерные симуляции, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.</i>)	-
Самостоятельная работа студента (всего)	48
Итоговая аттестация	зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Введение в курс. Особенности развития младшего школьника.

Понятие о курсе.(определение, предмет, объект, принципы, задачи, структура и.т.п. Значение курса для педагогической деятельности.

Тема 2. Ведущий характер учебной деятельности в младшем школьном возрасте.

Мотивация учения и возможности её целенаправленного формирования.

Тема 3. Особенности развития эмоционально-волевой сферы младшего школьника.

Тема 4. Развитие личности в младшем школьном возрасте.

Формирование самооценки в младшем школьном возрасте. Влияние стиля воспитания на психическое развитие младшего школьника.

Тема 5. Причины школьной дезадаптации.

Тема 6. Социальная жизнь в школьном возрасте

Особенности общения школьника со взрослыми и сверстниками.Младшие и старшие школьники «группы риска»

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов
		ОФО
1	Тема 1. Введение в курс. Особенности развития младшего школьника. Тема 2. Ведущий характер учебной деятельности в младшем школьном возрасте	2
2	Тема 3. Особенности развития эмоционально-волевой сферы младшего школьника. Тема 4. Развитие личности в младшем школьном возрасте.	2
3	Тема 5. Причины школьной дезадаптации.	2
4	Тема 6. Социальная жизнь в школьном возрасте	2
Итого:		8

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов
		ОФО
1	Тема 1. Введение в курс. Особенности развития младшего школьника.	2
2	Тема 2. Ведущий характер учебной деятельности в младшем школьном возрасте	2
3	Тема 3. Особенности развития эмоционально-волевой сферы младшего школьника.	2
4	Тема 4. Развитие личности в младшем школьном возрасте.	2

5	Тема 5. Причины школьной дезадаптации.	2
6	Тема 6. Социальная жизнь в школьном возрасте	4
Итого:		16

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов
			ОФО
1	Понятие психологической готовности к школьному обучению.	Конспектирование.	4
2	Причины школьной дезадаптации.	Конспектирование..	4
3	Роль развития моторики в общем психическом развитии младших школьников.	Конспектирование.	4
4	Ведущий характер учебной деятельности в младшем школьном возрасте.	Конспектирование.	4
5	Мотивация учения и возможности её целенаправленного формирования.	Конспектирование. Составить таблицу.	4
6	Специфика мышления в младшем школьном возрасте. Сравнение со старшим школьным возрастом	Конспектирование. Составить таблицу.	6
7	Особенности развития эмоционально-волевой сферы младшего школьника и старшего. Сравнение.	Конспектирование. Составить таблицу.	6
8	Формирование самооценки в младшем школьном возрасте.	Конспектирование.	6
9	Формирование произвольного поведения у младших школьников.	Конспектирование.	4
10	Развитие личности в младшем школьном возрасте.	Конспектирование.	4
Итого:			48

4.7. Тематика курсовых работ

Курсовые работы – не предусмотрены.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Информационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект, размещенный во внутренней сети или т.п.) при подготовке к лекциям, практическим и лабораторным занятиям.

Работа в команде: совместная работа студентов в группе при выполнении лабораторных работ, выполнении групповых домашних заданий по разделу «Основы нейропсихологии».

6. Формы контроля освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем(ями), ведущими лабораторные работы и практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- тестирование;
- письменные домашние задания;
- контрольные работы;

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного экзамена (включает в себя ответ на теоретические вопросы и решение задач) либо в сочетании различных форм (компьютерного тестирования, решения задач и пр.).

Система оценивания учебных достижений студентов очной формы обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
Тестовый контроль (контрольная работа)	40
Зачет	40
Написание реферата (нескольких рефератов)	10
Таблица (нескольких таблиц)	10
и др.	
Итого за семестр:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
ОТЛИЧНО	90-100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	зачтено
ХОРОШО	83-89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	

Хорошо	75-82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63-74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50-62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21-49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0-20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические	

		навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	
--	--	---	--

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Репина Н.В. Основы клинической психологии / Н.В. Репина, Д.В. Воронцов, И.И. Юматова. — Ростов н/Д: Феникс, 2003.- 480 с.
2. В.А. Кулганов, В.Г. Основы клинической психологии: Учебник для вузов / В.А. Кулганов, В.Г. Белов. — СПб.: Питер, 2013.- 456 с.
3. Менделевич В.Д. Клиническая и медицинская психология / В.Д. Менделевич. — М.: МЕД-пресс, 1998.
4. Перре М., У. Бауманн Клиническая психология / Под ред. М. Перре, У. Бауманна. — СПб.: Питер, 2002. — 1312 с.
5. Карвасарский Б.Д. Клиническая психология: Учеб. / Под ред. Б.Д. Карвасарского. — СПб.: Питер, 2002. — 960 с. — (Серия «Национальная медицинская библиотека»).

б) дополнительная литература:

1. Сидоров П. И., Парняков А.В. Клиническая психология: Учебник. — 2-е изд., дополн. — М.: ГЭОТАР-МЕД, 2002. — 864 с.: ил. — (Серия «XXI век»).
2. Психотерапия / Под ред. Б.Д. Карвасарского. — СПб.: Питер, 2000.
3. Бройтигам В., Кристиан П., Рад М. Психосоматическая медицина: Пер. с нем. / В. Бройтигам, П. Кристиан. — М.: ГЭОТАР МЕДИЦИНА, 1999.
4. Тодд Дж. Основы клинической и консультативной психологии: Пер. с англ. / Дж. Тодд, А.К. Богарт. — СПб.: Сова, 2001. — 768 с.
5. Абрамова Г.С., Юдчиц Ю.А. Психология в медицине / Г.С. Абрамова, Ю.А. Юдчиц. — М.: Кафедра-М, 1998.
6. Блейепхер В.М. Практическая патопсихология: Руководство для врачей и медицинских психологов / В.М. Блепхер, И.В. Крук, С.Н. Боков. — Ростов н/Д: Феникс, 1996.
7. Исаев Д.Н. Психосоматическая медицина детского возраста / Д.Н. Исаев. — СПб.: Спей, лит., 1996.

в) интернет-ресурсы:

<http://azps.ru/>
<http://psy-diagnoz.com/>
<http://www.psihu.net/>
http://www.koob.ru/psychodiagnostic_systems/
<http://psylib.org.ua/books/beloo01/index.htm>
<http://www.psifaktor.com/diagnoz.html>

8. Методическое обеспечение дисциплины

1. Тексты лекций в электронной и печатной форме
2. Планы практических занятий с основными тезисами по указанной теме в электронной и печатной форме.
3. Перечень творческих заданий в электронной и печатной форме.
4. Темы для самостоятельной подготовки в электронной и печатной форме.
5. Тестовые задания и электронные варианты учебников по дисциплине.

9. Лист дополнений и изменений к рабочей программе

на 2021/2022 учебный год

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Заведующий кафедрой (Фамилия, инициалы, подпись)	Директор / декан (Фамилия, инициалы, подпись)